

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
Ипатовского района Ставропольского края

Рассмотрена на методическом совете
Протокол от «28» 03 2016 г. № 4

Принята на педагогическом совете
Протокол от «28» 03 2016 г. № 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(авторская)

«Лесовичок»

Программа реализуется в летнем оздоровительном лагере
с дневным пребыванием детей
Возраст от 9 до 12 лет

Кривокура Любовь Ивановна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦДО Ипатовского района

г. Ипатово, 2016 год

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
Ипатовского района Ставропольского края

Рассмотрена на методическом совете
Протокол от «28» 03.2016 г. №_4_

Принята на педагогическом совете
Протокол от «28»03.2016 г. №_4_

Утверждено:
Директор МБУ ДО ЦДО
Ипатовского района
_____ В.Д. Гарькуша
Приказ от «29» 03. 2016 г. № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(авторская)**

«Лесовичок»

Программа реализуется в летнем оздоровительном лагере
с дневным пребыванием детей
Возраст от 9 до 12 лет

Кривокора Любовь Ивановна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦДО Ипатовского района

г. Ипатово, 2016 год

Пояснительная записка

Ставропольский край расположен в степной зоне, и древесные растения являются в подавляющем большинстве интродуцентами из других, более северных, областей. Наши дети с ранних лет видят бескрайние просторы степей, но интерес к лесу, лесным животным и растениям, их взаимоотношениям, является у них постоянным, воспитанным как образами в народных сказках, так и поэтическим словом, и произведениями художников.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Лесовичок» естественнонаучная. Программа имеет практическую ориентацию на выявление и развитие интеллектуально-творческих способностей детей, приобретение знаний и умений практического характера, развитие компетентности в области краеведения и лесоводства, формирование навыков исследований, самостоятельной работы с литературой, формирование навыков практической природоохранной деятельности. Организация природоохранной и просветительской работы в ходе усвоения программы является процессом формирования осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Актуальность общеобразовательной дополнительной программы

Образовательный процесс предполагает тесное сотрудничество с Ипатовским участковым лесничеством, вовлечение детей в практическую деятельность по изучению и охране лесонасаждений, охране окружающей среды. Повышается ответственность учащихся, происходит формирование социально-активной позиции, их адаптация к взрослой жизни, что отвечает потребностям современного общества.

Целью программы «Лесовичок» является повышение экологической грамотности учащихся и развитие их интеллектуально-творческих способностей, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе,

развитие их познавательного интереса к лесу как одной из важнейших экосистем на Земле.

Для достижения цели в рамках курса решаются следующие задачи:

Обучающие:

- изучение природы родного края, освоение методов оценки её состояния;
- приобретение теоретических знаний в области основ лесоводства, краеведения и охраны леса;
- освоение и совершенствование методов познания и изучения родного края и мира леса.

Развивающие:

- развитие мотивации к обучению и самообразованию;
- развитие творческого мышления.

Воспитывающие:

- расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению, возобновлению и охране мира леса, окружающей среды;
- воспитание ответственного отношения к окружающей природе;
- формирование социально активной позиции учащихся.

Принципы программы

- *целостность окружающей среды*, направленной на формирование у учащихся понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработки стратегии поведения человека в ней;
- *междисциплинарность*, которая предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, геоботаники, географии, химии, дендрологии, лесоведения;
- *взаимосвязь краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;*
- *соответствие содержания, форм и методов психолого-возрастным потребностям детей.*

В программе используется функциональный подход при рассмотрении живых организмов и многообразия органического мира, который позволяет обосновать необходимость сохранения биологического разнообразия и защиты окружающей среды. Применение функционального подхода повышает эффективность формирования понятия о лесе как структурном компоненте биосферы и его ресурсном значении. Занятия по программе формируют у учащихся представление о лесе как универсальной системе ценностей, помогают лучше узнать природу родного края, прививают навыки исследовательской и природоохранной деятельности.

Программа строится с учетом приобретенных базовых знаний по школьным дисциплинам. Структура материала позволяет детям расширять знания, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляет возможность для развития нужных умений, различными видами деятельности обеспечивает познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Целостность программы обеспечивают системообразующие ведущие идеи:

- лес как структурный элемент биосферы;
- взаимосвязи организмов в биоценозе леса;
- развитие взаимоотношений между человеком и природными сообществами.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний воспитанниками, доступность, уровень предшествующей подготовки.

В *содержании программы* представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности. Развитие навыков осуществляется от простого к сложному - от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать - к постановке опытов, проведению экспериментов и выполнению проектной деятельности. Кроме этого, все

практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

В ходе реализации программы возможно использование сочетания методов, таких как мини-лекция, рассказ, беседа, наблюдение, эксперимент. Методические приемы активного обучения позволяют разнообразить деятельность детей, реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

В программе предусмотрено проведение экскурсий, практической деятельности, природоохранных акций, которые способствуют сплочению коллектива, обогащению кругозора ребят, воспитанию трудолюбия. Учащиеся накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных, знакомятся с опытом природоохранной деятельности.

Практические работы позволяют использовать приобретенные знания в конкретной ситуации, а дидактические игры способствуют развитию творческого мышления и чувственного восприятия. Особое место в реализации программы отводится методам развития умений и навыков практической деятельности и оформления полученных результатов.

Возраст детей, сроки реализации программы

Программа "Лесовичок " разработана для детей от 9 до 12 лет и рассчитана на обучение в течение лагерной смены в летнее время. Она может являться начальной частью авторской программы «Войди в лес другом», которая ориентирована на старший возраст и более глубоко рассматривает основы лесоводства, лесовосстановления и охраны природы. Выбор данной возрастной категории обусловлен тем, что учащиеся уже имеют начальные знания об окружающем мире, и им легче воспринимать новые знания в игровой, практической форме, и в то же время они способны серьезно и ответственно подходить к выполняемым заданиям.

Группа воспитанников может быть как одно-, так и разновозрастной.

Формы и режим занятий

В рамках программы организуются занятия объединения в количестве 10-12 человек, в течение трех дней в неделю по 2 часа, 6 часов в неделю.

В **теоретической части** занятия дети приобретают новые знания, умения и навыки, в **практической** - проводится сбор семян, создание коллекции семян, и другие, в том числе природоохранные и просветительские мероприятия.

В теоретической части предполагается выполнение **практических работ** для усвоения нового и закрепление изученного материала. В учебно-тематическом плане предусмотрено изучение охраняемых территорий района, в том числе памятника природы и зоологического заказника Лесная Дача. Благодаря экскурсиям и занятиям, посвященным экологической безопасности, обучение по программе «Лесовичок» способствует оздоровлению детей и формированию здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

К концу срока обучения

Учащиеся должны знать:

- характеристики леса как природной системы;
- особо охраняемые природные территории и памятники природы Ипатовского района.

Учащиеся должны уметь:

- понимать значение леса в природе и жизни человека;
- распознавать виды древесных, кустарниковых и травянистых растений;
- наблюдать изменения в природе, изменения среды обитания под влиянием деятельности человека;
- использовать знания в решении экологических проблем и в природоохранной деятельности.
- осуществлять природоохранные мероприятия.

Программа может быть реализована в летнем оздоровительном лагере в течение смены.

Учебно-тематический план программы «Лесовичок»

18 часов

№ п/п	Темы курса	Часы		
		Всего	В том числе	
			Теория	Практика
I.	Введение в образовательную область	2	1	1
II.	Земля до человечества	2	1	1
III.	Человек помогает лесу	2	-	2
IV.	Лес как природная система Земли	4	2	2
V.	Азбука леса	2	1	1
VI.	Музы леса	2		2
VII.	Сохраним природу Ставрополя	2	1	1
VIII	Итоговая аттестация	2		2
	Итого, часов	18	6	12

Содержание программы «Лесовичок», 18 часов

I. Введение в образовательную область (2 ч, 1т/1пр)

Цель: показать определяющую роль человека в поддержании экологического равновесия планеты.

Что такое лес? Значение леса в природе и жизни человека. К чему может привести уничтожение лесов? Мы – часть природы.

Практическая работа:

1. Определение правил поведения в лесу – рисуем лесные знаки.

II. Земля до человечества (2ч, 2 т/2пр)

Цель: познакомить с уникальным географическим положением Ставропольского края, его природой, с биологическим прошлым Земли, разнообразием видов в ходе эволюции.

Ставрополье - музей природы. Путешествие по родному краю.

Изменение климата – изменение растительного покрова и животного мира. Окаменевшие леса. Историю развития растений читаем в окаменелостях. Палеонтологические находки в крае. Великое оледенение. Гибель растений третичного периода. Переселение растений в послеледниковом периоде. Покрытосеменные - наиболее совершенные растения. Господство цветковых в наше время. Вечнозеленые растения - остаточная форма древних растений, эхо теплого климата нашей местности в прошлом. Живые ископаемые – гинкго, метасеквойя, секвойядендрон. Потомки вымерших деревьев.

Практическая работа:

1. Модель окаменелости – своими руками.
2. Живые ископаемые. Работа с литературой. Оформление в мини-доклад.

I. Человек помогает лесу (2ч, 0т/2пр)

Цель: показать роль работника лесного хозяйства и школьного лесничества в сохранении и приумножении лесонасаждений

Кто такие лесники? Знакомство с работой Ипатовского лесничества.

Заготовка семян.

Придумываем сказку «Жило-было зернышко»

Викторина «Занимательное и удивительное в мире семян»

Практическая работа:

1. Чьи детки с какой ветки – сбор и оформление коллекции семян древесно-кустарниковых растений.

II. Лес как природная система Земли (4 ч, 2г/2 пр)

Цель: сформировать понятие о лесе как экологической системе, показать значимость леса в планетарном масштабе и жизни человека, выявить взаимосвязь флоры и фауны.

Лес как природная система Земли. Леса России. Приспособленность растений и животных к совместному обитанию. Животный мир леса. Роль животных в жизни леса.

Рассказы бывалых охотников о животном мире нашей местности. Охраняемые животные. Мини-Красная книга.

Зеленый мир леса. Великаны и малыши – древесные и травянистые растения.

Редкие растения. Древесные породы. Хвойные породы.

Охрана природы. Самый страшный вредитель леса – пожар.

Практическая работа:

1. Моделируем (рисуем) лес.
2. Определение видов древесных пород по листьям, побегам, плодам и семенам.
3. Определение видов хвойных пород по хвое и шишкам.

III. Азбука леса (2ч, 1г/1пр)

Цель: показать возможность и особенности наблюдений и зависимость жизни растений и животных от погодных условий .

Про зеленые леса и лесные чудеса. Животные и растения и погода. Цветочные часы. Звуки леса. Запахи леса. Лесные предсказатели погоды: животные - синоптики, растения - барометры, растения - индикаторы. Народные приметы.

Практическая работа:

1. Составляем цветочные часы. Работа с литературой, подбор растений, оформление рисунков.
2. Экологическая игра «Лесные Робинзоны».

IV. Музы леса (2 ч, 0 т/2пр)

Цель: показать значимость леса в жизни человека

Традиционные народные промыслы: резьба по дереву, плетение из луба, бересты и лыка, ивовых прутьев. Роспись по дереву.

Лес в произведениях писателей, поэтов, художников. Тема леса в музыкальных произведениях.

Практическая работа:

1. Роспись по дереву (на спилах деревьев).
2. Конкурс знатоков поэтического слова о лесе и его жителях.

V. Сохраним природу Ставрополя (2 ч, 1т/1пр)

Цель: показать необходимость охраны флоры и фауны, способы охраны, роль и функции школьных лесничеств.

История создания первых заповедных территорий. Особо охраняемые природные территории: заповедники и заказники России и Ставропольского края Памятники природы. Охраняемые природные объекты Ипатовского района: Заказник Лесная Дача «Памятники природы: 100-летняя дубрава».

Практическая работа:

1. Одни в природе – основы выживания.
2. Ориентирование в лесу.
3. Конкурс рисунков по теме «Сохраним природу!»

4. Экскурсия в Ипатовский краеведческий музей, филиал Ставропольского государственного объединения Краеведческого музея – в Зал Природы.

VI. Итоговая аттестация (2ч, 0т/2 пр.)

«Лес, полный красок и чудес»

Методическое обеспечение программы

Условия реализации программы

Формы занятий

При изучении теоретического материала используются следующие формы занятий: рассказ, беседа, самостоятельная работа и др. Предусмотрены практические работы по изучаемым разделам, тематика практических работ отражена в содержании общеобразовательной дополнительной программы.

Запланировано проведение экскурсий в лес, музей, проведение природоохранных акций. По итогам освоения программы проводится обобщающее занятие: Конкурс знатоков леса.

Приемы и методы обучения, используемые педагогом при реализации программы:

- дискуссия: при обсуждении новых знаний, изучении литературных источников по темам.

- словесные, наглядные, практические, анализ, обобщение, систематизация, проблемные, дозированная помощь, творческие задания, самостоятельная работа: при усвоении новых и закреплении имеющихся знаний и практических умений и навыков и при выполнении практической работы.

Образовательный процесс по данной программе обеспечен следующими *методическими материалами:*

- Литература по темам.
- Словарь основных терминов и определений по лесоводству.
- Положение о школьных лесничествах.
- Определители растений.

Дидактический материал:

- разработки по темам занятий;
- иллюстративный и раздаточный материал - карточки по древесным породам, коллекция семян древесных растений, спилов;

- Электронные презентации докладов по исследовательским работам членов школьного лесничества, виртуальное путешествие по Медвеженской Лесной Даче.

Техническое обеспечение:

Кабинет для проведения занятий, оснащенный наглядными пособиями.

Кабинет, оснащенный оргтехникой (компьютер, принтер, ксерокс) для проведения занятий и демонстрации фотоматериалов и др.

Теплица и прилегающий участок в учреждении и на территории лесничества для проведения практических работ.

Список литературы для педагогов

1. Бобров Р.В. Беседы о лесе. М., Лесная промышленность, 1979.
2. Брусилов Б. П. Зеленый ресторан М. Советский спорт, 1992.
2. Верзилин Н. По следам Робинзона. М., Просвещение, 1994.
3. Гниловской В. Г. Занимательное краеведение. Ставрополь, 1974.
4. Головкин Б. Н. Самые - самые. М., Колос, 1982.
5. Государственный доклад «О состоянии окружающей природной среды Российской Федерации в 1998г.» М., 1999.
6. Гроздова Н. Б. Занимательная дендрология М., Лесная промышленность, 1991.
7. Губанов И. А. Новиков В. С. Тихомиров В. Н. Определитель высших растений М., Просвещение, 1981.
8. Доклад о состоянии окружающей среды и природопользовании в Ставропольском крае в 2010 году. Ставрополь: Полиграфсервис, 2011 -160 с.
9. Иванова Т. Путинцева Л. Лесная кладовая Тула, Приокское книжное издательство, 1993.
10. Качалов А.А. Деревья и кустарники. М., Лесная промышленность, 1970.
11. Кузнецова М. А. Резникова А. С. Сказание о лекарственных растениях.
12. Лесная энциклопедия в 2-х томах. М., Советская энциклопедия, 1996.
13. Молчанов Г. И. Блюда из целебных растений. Кавказская здравница, Минеральные Воды, 1991.
14. Ольгин О. От абрикоса до яблока М., Текст, 1994.
15. О состоянии окружающей среды и природопользования в Ставропольском крае в 2009 году. Сборни. Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Ставропольского края . ООО РПК «Парадокс», 2011 – 272 с.
16. Рычин Ю. В. Древесно-кустарниковая флора. Определитель М. Просвещение, 1972.
17. Справочник лесничего М. Лесная промышленность, 1973
18. Смирнов А. В. Мир растений, 1-й том Голосеменные, папоротники, мхи и

- грибы. М., Молодая гвардия, 1979.
19. Смирнов А. В. Мир растений, 2-й том Кофе, лилии, пшеницы, пальмы. М., Молодая гвардия, 1982.
 20. Смирнов А. В. Мир растений, 3-й том Розоцветные, Магнолиевые, Бобовые. М., Молодая гвардия, 1981.
 21. Скляревский Л. Я., Губанов И. А. Лекарственные растения в быту М., Россельхозиздат, 1987.
 22. Физическая география. Ставропольского края, под редакцией Н. И. Бутенко, В. В. Савельевой, Ставрополь, 2000.
 23. Хассард Джек. Уроки естествознания. М. Центр «Экономика и образование», 1993.
 24. Чепик Ф. А. Определитель деревьев и кустарников. М., Агропромиздат, 1985.
 25. Экология Ставропольского края. Под редакцией Вишняковой В. Ф. Ставрополь, 2000.
 26. Журналы: География в школе, Биология в школе, Вокруг света.

Список рекомендованной литературы детям и родителям

1. Алексеев Ю.А. и др. Лесные травянистые растения. М., Агропромиздат, 1988.
2. Акимушкин. Мир животных. М. Молодая гвардия, 1971.
3. Акимушкин. Причуды природы. М. Мысль, 1981.
4. Баллада о земле Ипатовской. Ставропольское книжное издательство, 1984.
5. Бродович Т.М., Бродович М.М. Деревья и кустарники запада УССР. Львов, Вища школа, 1979.
6. Брусилов Б.П. Зеленый ресторан. М., Советский спорт, 1992.
7. Вахромеева М.Г., Павлов В.Н. Растения Красной книги СССР. М., Педагогика, 1990.

8. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. М., Детская литература, 1985.
9. Верзилин Н.М., Корсунская В. Лес и жизнь. М., Детская литература, 1966.
10. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. Минск, Народная света, 1982.
11. Винокуров А.А. Редкие и исчезающие животные. Птицы. М., Высшая школа, 1992.
12. Вести из леса. Сборник. Л., Детская литература, 1961.
13. Гниловской В.Г. Занимательное краеведение. Ставрополь, 1974.
14. Гржимек Б. Братья наши меньшие. М., Мысль, 1983.
15. Головкин Б.Н. Самые-самые... М., Колос, 1982.
16. Гроздова Н.Б. Занимательная дендрология. М., Лесная промышленность, 1991.
17. Гребенников В. В мире насекомых. М., Колос, 1979.
18. Гульянц Э.К. Базик И.А. Что можно сделать из природного материала. М., Просвещение, 1991.
19. Дары природы. Травы, ягоды, грибы. М., Экономика, 1984.
20. Денисова Л.В. Удивительный мир растений. М., Просвещение, 1973.
21. Денисова Л.В. Белоусова Л.С. Редкие и исчезающие растения СССР. М., Лесная промышленность, 1974.
22. Дмитриев Ю. Соседи по планете. М., Детская литература, 1977.
23. Дмитриев Ю. Большая книга леса. М., Детская литература, 1974.
24. Ефремов Ю.К. Природа моей страны. М., Мысль, 1985
25. Ефремов Ю.К. По Кавказскому заповеднику. М., Советская Россия, 1984.
26. Заповедными тропами. Под ред. Адольф Т.А., Давыдовой М.И. М., Просвещение, 1988.
27. Заповедники Кавказа. Под ред. Соколова В.Е., Сырочевского Е.Е. М., Мысль, 1990.
28. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. М., Лесная промышленность, 1971.
29. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли. М., Просвещение, 1987.

30. Ивченко С. Загадки цинхоны. М., Молодая гвардия, 1968.
31. Иванова Т., Путинцева Л. Лесная кладовая. Тула, Приокское книжное издательство, 1993.
32. Кузнецова М.А., Резникова А.С. Сказание о лесных растениях. М. Высшая школа, 1992.
33. Книга природы. Сборник. М., Детская литература, 1990.
35. Корсун В.Ф. Коваленко В.В. Аптекарский огород. М., Урожай, 1984.
36. Ланска Д. Из леса и огорода – от весны до зимы. М., Профиздат, 1989
37. Лекарственные растения леса. М., Изобразительное искусство, 1992.
38. Момоков М.И., Россолимо О.Л. Звери Красной книги. М., Педагогика, 1989.
39. Мариковский П.И. Друзья – насекомые. М., Детская литература, 1974.
40. Митрюшкин К.П., Павловский Е.С. Лес и поле. М., Колос, 1979.
41. Молчанов Г.И. Блюда из целебных растений. Кавказская здравница, Мин.-Воды, 1991г.
42. Назаров В. За порогом вражды. М., Мысль, 1981.
43. Ольгин О. От абрикоса до яблока. М., Текст, 1994.
44. Петров В.В. Лес и его жизнь. М., Просвещение, 1986.
45. Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы. М., Дет.лит-ра, 1975.
46. Птицы леса. Атлас. М., Эгмонт Россия, 2000
47. Пойми живой язык природы. Сост. Пономарев В.П. Кишинев, 1981
48. Рубцов В.Г. Зеленая аптека. Лениздат, 1984
49. Смирнов А.В. Мир растений, 1т. Голосеменные, Папоротники, Мхи и грибы. М., Молодая гвардия, 1979.
50. Смирнов А.В. Мир растений, 2т. Розоцветные, Магнолиевые, Бобовые. М., Молодая гвардия, 1981.
51. Смирнов А.В. Мир растений, 3т. Кофе, лилии, пшеницы, пальмы. М., Молодая гвардия, 1982.
52. Смирнов А.В. Лес. М., Детская литература, 1969.
53. Сохраним для потомков. Сост. Страхов С.М. Ставропольское книжное изд-во, 1984.

54. Сладков Н. и др. Охота за голосами М., Детская литература, 1982.
55. Складневский Л.Я., Губанов И.А. Лекарственные растения в быту. М., Россельхозиздат, 1987.
56. Удивительные растения. Энциклопедия. АСТ, Астрель, 2001.
57. Формозов А. Н. Спутник следопыта. М., Детская литература, 1974.
58. Якушина Э. И., Куклина А.Г. Кустарники с чудесными плодами М., Московский рабочий, 1994.
59. Яковлева К.Г. Лесная скульптура. М., Лесная промышленность, 1988.