

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ОЗЕРНЫЙ»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБОУ ДО ДООЦ «Озерный»  
протокол № 01 от 06.06.2016г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора МБОУ ДО ДООЦ  
«Озерный»

\_\_\_\_\_  
Т.Г. Рожнова  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2016г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«ЛЕСОВИЧОК»**

(Программа рассчитана на обучение детей с 11 лет)  
Срок реализации программы – 1 смена.

Составитель программы:  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
Зудина Ольга Николаевна

МБОУ ДО ДООЦ «Озерный»  
2016г.

## Содержание программы

<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	6
Содержание дополнительной общеобразовательной программы	6
Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	8
Список литературы	12

### **Пояснительная записка.**

В нашей жизни мы всё чаще встречаемся с понятием «зона экологического бедствия». Основной причиной этого является низкий уровень экологической грамотности и экологической культуры старшего поколения наших граждан. В зоне экологического бедствия невозможно воспитать поколение здоровых людей.

Будущее любого общества – его дети. От того, как мы их воспитаем, зависит судьба, как нашего региона, так и любого другого и всей планеты в целом. Человек – это маленькая планета, её составляющие – ум, душа и руки. Ум – это знания, мысли. Душа – это чувства, эмоции, руки – это дело, которое делает человек. Три эти составляющие должны быть единым целым в каждом человеке.

Одной из форм, позволяющих практически достичь этого единства, являются эколого-трудовые отряды, организованные в летних лагерях.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Детский оздоровительно-образовательный центр «Озёрный» находится на берегу озера Большого – памятника природы. Это место живописное, богатое флорой и фауной. Вблизи расположены другие памятники природы: озёра Нуксенское, Чарское, Комсомольское и Мухтоловский природный комплексный заказник.

Программа эколого-трудового отряда «Лесовичок» разработана с учётом резервов, которые таит в себе природа, окружающая лагерь, и экологических проблем, имеющих на этой территории.

Одной из основных задач экологического образования и воспитания детей является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии, практические умения и навыки, направленные на охрану родной природы. Поэтому в основу общеразвивающей программы входит изучение растительного и животного мира Нижегородской области и России, природных сообществ, степени воздействия человека на природу, правил поведения в природе. Занятия пробуждают чувства ребёнка, вызывают сопереживание.

Важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме.

В процессе занятий создаются условия для общения ребёнка с природой и организуется посильная деятельность, направленная на её защиту и охрану. В программе курса большое место занимают вопросы охраны природы и окружающей среды, практическая работа, направленная на защиту и бережное отношение к родной природе.

Программа предполагает выполнение практических работ. Необходимый теоретический материал может излагаться на занятиях в форме игр.

Программа эколого-трудового отряда «Лесовичок» имеет естественнонаучную направленность.

Эта программа направлена на организацию деятельности детей по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности.

Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет детям внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

Деятельность детей должна быть ориентирована на мониторинг окружающей среды своей местности.

Общение с природой – это главное условие формирования экологической ответственности по отношению к природной среде.

**Цель программы:** развитие стремления оздоравливать окружающую среду, внося посильный вклад в улучшение санитарно-гигиенических и экологических условий жизни человека.

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

- расширять, углублять, дополнять базовые знания по экологии;
- обучать навыкам изготовления наглядной природоохранной агитационной продукции;

- обучать навыкам и умениям очистки различных территорий от мусора и хлама.

#### Воспитательные:

- Воспитывать настойчивое стремление к активной охране и восстановлению окружающей природной среды, ответственность, бережливость в общении с природой;
- воспитывать трудолюбие у детей.

#### Развивающие:

- развивать логическое мышление, внимание, творческое воображение;
- развивать умения и навыки активного познания;
- развивать умения анализировать экологические ситуации;
- развивать коммуникативные способности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она знакомит детей с экологическими проблемами родного края, помогает убедить ребёнка в том, что от каждого человека, в том числе и от него лично, зависит состояние окружающей среды. В программе большое внимание уделяется практической деятельности детей, формированию у них активной жизненной позиции. Ребята приобретают первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной природоохранной работе: расчищать лес, ухаживать за муравейниками, очищать берега озёр от мусора и хлама, в результате чего у них вырабатываются навыки трудовой деятельности. Программа формирует у детей пропагандистские и агитационные навыки.

Особое внимание в программе уделяется общему развитию ребёнка, совершенствованию его умений самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, эмоционально сопереживать.

В результате изучения курса у детей пополняются знания о природной среде, формируется понимание взаимосвязей в природе и месте человека в окружающей среде. По окончании изучения курса дети должны знать виды

сред обитания, типы взаимосвязей, способы приспособления живых организмов к различным природным условиям, охраняемые растения и животные, природоохранные зоны, противопожарные мероприятия в лесу, способы утилизации ТБО.

Программой предусмотрены как теоретическая, так и практическая части. На основе знаний, приобретённых на теоретических занятиях, детям предоставляется возможность принять посильное участие в конкретных практических делах. Для успешной реализации программы используются различные формы и методы обучения: игры, акции, викторины, творческие конкурсы, экскурсии, диспуты, практическая работа на местности, социометрические измерения, встречи с интересными людьми (врачами, лесником, агрономом и др.)

Программа является вариативной, допускает некоторые изменения в содержании занятий, форме их проведения.

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей. Она рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста (14 -15 лет) в течение одной смены.

Особенностью данного возраста является то, что в этот период происходит обогащение детей знаниями об окружающей среде благодаря расширению границ собственной деятельности, которая обогащает личный опыт и оказывает влияние на формирование ценностных ориентаций. У детей, наряду с конкретно-образным, формируется теоретический тип мышления, они овладевают основными приемами мышления, навыками научного обобщения. На этом этапе закладываются основы экологического мышления.

Набор и формирование группы осуществляется без вступительных испытаний. Состав группы постоянный. Число участников: 15 человек.

Предложенная программа рассчитана на 12 часов в течение одной лагерной смены. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа в день.

В результате обучения по общеразвивающей формируется достаточно прочная база для дальнейшего экологического воспитания и образования детей.

### Ожидаемые результаты

<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы экологии, основы охраны природы, противопожарные мероприятия в лесу, вред, наносимый ТБО природе и человеку, способы утилизации ТБО;</li> <li>• экологические проблемы своего края, универсальную ценность природы;</li> <li>• моральные нормы, идеалы, моральные предписания и юридические запреты, регулирующие отношения человека и природы.</li> </ul>
<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно использовать экологические термины, пропагандировать идеи ответственного отношения к природе родного края, экологически целесообразно вести себя в природе и требовать этого от остальных;</li> <li>• оценивать экологические ситуации;</li> <li>• использовать экологические знания и умения для улучшения состояния окружающей среды;</li> <li>• организовывать природоохранные мероприятия;</li> <li>• изготавливать наглядную природоохранную агитационную продукцию.</li> </ul>
<b>Навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к изучаемому предмету</li> <li>• чувство коллективизма</li> <li>• способность к взаимопомощи</li> <li>• чувство любви к родной природе</li> </ul>

### Оценка результативности.

1. **Диагностика.** Оценка и самооценка отношения к окружающей природе, выявление первоначального уровня знаний по экологии и охране природы.

2. **Рейтинг личностного роста.** Форма индивидуального соревнования, где каждый не только сравнивается с другими детьми, сколько работает на развитие собственной личности. Рейтинг – сравнительная оценка различных сторон деятельности личности. Рейтинг определяется в конце каждого занятия, где каждый обучающийся по итогам занятия получает не более двух-трех «зачетов» - символов рейтинга, которые вклеивает в «зачётку».

Цветовая гамма:

красный – активность-лидерство,

зеленый – знания о природе,

синий – трудолюбие, усердие,

желтый – творчество, фантазия.

Детям, получившим наибольшее количество «зачетов», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. Например, академик – лидер, академик – знаток, академик – хранитель, академик – творец. В конце смены дети награждаются грамотами.

#### Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение	0,5	-	0,5
2	Основы экологии	0,5	1	1,5
3	Основы охраны природы	0,5	1	1,5
4	Растительный мир родного края	0,5	1,5	2
5	Животный мир родного края	0,5	1,5	2
6	Пожар – враг номер один для леса	1	1	2
7	Твёрдые бытовые отходы (ТБО)	0,5	1	1,5
8	Заключительное занятие	-	1	1
	Итого:	4	8	12

#### Содержание программы

**Тема 1. Введение. (0,5ч.)**

Основная задача – помочь познакомиться между собой детям, которые вошли в эколого-трудовой отряд «Лесовичок». Игры на знакомство «Снежный ком», «Самый-самый мой плакат», «Приветствие». Организационные вопросы. Знакомство с содержанием программы, инструкцией по технике безопасности. Диагностика: оценка и самооценка отношения к окружающей природе, выявление первоначального уровня знаний по экологии и охране природы.

## **Тема 2. Основы экологии. (1,5ч.)**

Теория. Понятие об экологии как о науке. История ее становления. Отличие экологии от других биологических дисциплин и связь с ними.

Понятие среды обитания организма. Факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные). Приспособления организмов к среде обитания. Типы взаимодействия организмов. Определение экосистемы. Биосфера как область распространения жизни на Земле, ее основные компоненты.

Игра «Экосистема, или Плетение паутины».

Практика. Акция «Мусор убери – природе помоги». Правила изготовления листовок. Инструкция по технике безопасности при организации уборки территории. Уборка территории МОУ ДОД «Детского оздоровительно-образовательного центра «Озёрный». Выпуск и распространение информационных листовок среди детей Центра.

## **Тема 3. Основы охраны природы. (1,5 ч.)**

Теория. ООПТ. Определение особоохраняемых природных территорий. Типы ООПТ (заповедники, биосферные заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы). История заповедного дела в России. Мухтоловский природный комплексный заказник. Режим и правила поведения в ООПТ. Мухтоловские озёра – памятники природы. Озеро Большое (Пустынное). Озеро Комсомольское (Пионерское). Озеро Нуксенское. Озеро Чарское. История происхождения и легенды, связанные с названием озёр. Расположение, площадь, глубина, растительный и животный мир озёр. Значение Мухтоловских озёр. Игра «Узнай озеро по силуэту».

Практика. Акция «Войди в лес другом». Инструкция по технике безопасности при организации сбора мусора и очистки леса от захламлённости. Уборка части территории леса вблизи Детского оздоровительно-образовательного центра «Озёрный»: сбор мусора, очистка леса от захламлённости.

Акция «Чистый берег». Инструкция по технике безопасности при организации очистки берегов водоёмов. Уборка берегов озера Большого и Комсомольского от мусора и хлама. Выпуск и распространение информационных листовок.

#### **Тема 4. Растительный мир родного края. (2 ч.)**

Теория. Растительность Мухтоловского природного комплексного заказника. Лес – основной компонент окружающей среды. Растения леса. Редкие и охраняемые виды растений, встречающиеся на территории заказника. Распознавание охраняемых растений нашего края по определителю. Составление памятки поведения в природе. Лекарственные растения заказника. Правила сбора лекарственных растений. Игра «Тотем».

Практика. Акция «Лесная аптека». Инструкция по технике безопасности при организации сбора лекарственных растений. Сбор и гербаризация лекарственных растений (в соответствии с календарём сбора лекарственных растений).

Оформление плакатов на природоохранную тему. Выставка детского рисунка «Сохраним родную природу».

Оформление гербария «Многообразие растений леса». Изготовление поделок из природного материала.

#### **Тема 5. Животный мир родного края. (2ч.)**

Теория. Виды животных, обитающие на территории Мухтоловского заказника. Редкие и охраняемые виды животных. Игра «Узнай животное по описанию». Игра «Внуки Карла Линнея».

Практика. Акция «Защитим муравьёв». Инструкция по технике безопасности при организации огораживания муравейников. Огораживание муравейников.

Оформление плакатов на природоохранную тему. Выставка детского рисунка «Сохраним родную природу».

## **Тема 6. Пожар – враг номер один для леса. (2 ч.)**

Теория. Лесные пожары как следствие неосторожного обращения с огнем, халатного отношения к лесу. Примеры нарушения правил пожарной безопасности в лесах. Причины загораний и лесных пожаров. Виды лесных пожаров. Простейшие способы и техника их тушения. Вредные последствия лесных пожаров. Предупредительные противопожарные мероприятия. Правила изготовления плакатов. Конкурс плакатов на противопожарную тематику.

Практика. Акция «Кострище». Правила изготовления памяток. Инструкция по технике безопасности при организации перекопки кострищ и оборудования места для костра. Перекопка старых кострищ и оборудование мест для костра на берегу озёра Большого. Выпуск и распространение памяток: «Как разжечь безопасный костёр в лесу», «Как затушить костёр».

## **Тема 7. Твёрдые бытовые отходы (ТБО). (1,5 ч.)**

Теория. Что такое ТБО? Их классификация. Вред, наносимый природе и человеку твёрдыми бытовыми отходами. Способы утилизации отходов. Решение проблемы ТБО в России. Решение проблемы по утилизации ТБО в Нижегородской области. Игра «В мире этикеток».

Практика. Акция «Чистый пляж». Правила изготовления буклетов. Инструкция по технике безопасности при организации очистки пляжа. Очистка пляжа озера Большого от твёрдых бытовых отходов. Выпуск и распространение буклетов. Изготовление поделок из ТБО.

## **Тема 8. Заключительное занятие. (1 ч.)**

Диагностика: оценка и самооценка отношения к окружающей природе, выявление уровня экологических знаний. Игра - экскурсия: «Покажи, какой ты есть».

### **Методическое обеспечение**

#### **дополнительной общеразвивающей программы**

Раздел, тема	Форма занятия	Приёмы и методы	Методическ ий и	Техническое оснащение	Форма подведения
-----------------	------------------	--------------------	--------------------	--------------------------	---------------------

		организации	дидактический материал	занятий	итогов
Знакомство с содержанием программы, инструкции по технике безопасности. Игры на знакомство. Диагностика.	Учебное занятие	Рассказ, беседа, игра	Тесты, опросные листы, инструкция по технике безопасности	Альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры	Наблюдение педагога, игра «Можно – нельзя»
<b>Основы экологии.</b>					
Понятие об экологии как науке. Определение системы.	Учебное занятие	Рассказ, беседа, игра, демонстрация таблиц-схем	Набор таблиц-схем, карточки-задания	Клубок ниток	Игра «Экосистема, или Плетение паутины»
Акция «Мусор убери – природе помоги».	Практическое занятие	Практическая работа: уборка территории МБОУ ДО ДООЦ «Озёрный»,	Информационные листовки	Компьютер, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, краски,	Отчёты детей по итогам практической работы, подведение итогов

		разработка и распространение листовок среди детей		мешки для мусора, перчатки	акции, обсуждение результатов
<b>Основы охраны природы</b>					
ООПТ. Определены особо охраняемые природные территории. Типы ООПТ.	Учебное занятие	Рассказ, беседа, игра, демонстрация карты, буклетов, показ иллюстраций	Набор иллюстраций, набор карточек к игре, карта местности с расположением ООПТ	Набор карандашей, фломастеров	Игра «Узнай озеро по силуэту»
Акция «Войди в лес другом».	Практическое занятие	Практическая работа: уборка части территории леса вблизи центра «Озёрный»: сбор мусора, очистка леса от захламлённости	Инструкция по технике безопасности и	Мешки для мусора, перчатки, ножовки	Отчёты детей по итогам практической работы, подведение итогов акции, обсуждение результатов
Акция «Чистый берег».	Практическое занятие	Практическая работа: уборка берегов	Инструкция по технике безопасности и	Мешки для мусора, перчатки, грабли,	Отчёты детей по итогам практической

		озера Большого от мусора и хлама, выпуск и распростране ние информацио нных листовок		совковая лопата	ой работы, подведение итогов акции, обсуждение результатов
<b>Растительный мир родного края.</b>					
Растительно сть Мухтоловск ого природного комплексно го заказника. Лес – основной компонент окружающе й среды.	Учебное занятие	Рассказ, беседа, демонстраци я таблицы, показ иллюстраций , самостоятель ная работа с Красной книгой Нижегородск ой области и календарём сбора лекарственн ых растений, игра «Тотем»	Красная книга Нижегородс кой области, таблица «Важнейши е функции леса», гербарий, набор иллюстраци й «Лекарстве нные растения», календарь сбора	Магнитофон, бумага, набор ручек, альбом, краски, фломастеры	Разгадыван ие кроссворда «Аптека под ногами»

			лекарствен ных растений, кроссворд «Аптека под ногами», литература о растениях		
Акция «Лесная аптека».	Практич еское занятие	Практическа я работа: сбор лекарствен ных растений (в соответствии с календарём сбора лекарствен ных растений)	Инструкция по технике безопасност и, карточки- инструкции «Правила сбора лекарствен ных растений»	Корзины, пакеты, секаторы, перчатки	Отчёты детей по итогам практическ ой работы, подведение итогов акции, обсуждение результатов
Выставка «Сохраним родную природу».	Практич еское занятие	Оформление плакатов на природоохра нную тему. Изготовлени е поделок из природного материала.		Магнитофон, бумага, набор ручек, альбом, краски, фломастеры	
<b>Животный мир родного края</b>					

<p>Виды животных, обитающие на территории Мухтоловского заказника. Редкие и охраняемые виды животных.</p>	<p>Учебное занятие</p>	<p>Рассказ, беседа, показ открыток, самостоятельная работа с Красной книгой Нижегородской области, игра «Внуки Карла Линнея», демонстрация таблицы «Строение муравейника»</p>	<p>Таблица «Строение муравейника», набор открыток, Красная книга Нижегородской области, набор карточек с описанием животных</p>	<p>Бумага, набор ручек</p>	<p>Игра «Узнай животное по описанию»</p>
<p>Акция «Защитим муравьёв».</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Практическая работа: огораживание муравейников</p>	<p>Инструкция по технике безопасности, карточки-инструкции «Правила огораживания муравейников»</p>	<p>Деревянные колья, жерди, гвозди, молотки, ножовки, рукавицы</p>	<p>Отчёты детей по итогам практической работы, подведение итогов акции, обсуждение результатов</p>

Выставка детского рисунка «Сохраним родную природу».	Практическое занятие	Оформление плакатов на природоохранную тему.		Магнитофон, бумага, набор ручек, альбом, краски, фломастеры	
<b>Пожар – враг номер один для леса.</b>					
Лесные пожары. Простейшие способы и техника их тушения. Вредные последствия лесных пожаров.	Учебное занятие	Рассказ, беседа, показ иллюстраций, демонстрация таблицы, выполнение плакатов	Набор иллюстраций, таблица «Как потушить костёр»	Ватман, краски, фломастеры, маркеры, набор карандашей	Викторина «Огонь в лесу»
Акция «Кострище».	Практическое занятие	Практическая работа: перекопка старых кострищ и оборудование мест для костра на берегу озёра Большого, выпуск и распространение	Инструкция по технике безопасности, литература, используемая для изготовления памяток	Компьютер, штыковые лопаты, перчатки, песок, глина, камни	Отчёты детей по итогам практической работы, подведение итогов акции, обсуждение результатов

		ние памяток			
<b>Твёрдые бытовые отходы.</b>					
Что такое ТБО? Вред, наносимый природе и человеку твёрдыми бытовыми отходами. Способы утилизации отходов.	Учебное занятие	Рассказ, беседа, демонстрация фотографий, обсуждение проблемной ситуации «Как очистить природные объекты от ТБО»	Набор фотографий, карточки-задания	Упаковки от продуктов и бытовой химии	Игра «В мире этикеток»
Акция «Чистый пляж»	Практическое занятие	Практическая работа: очистка пляжа озера Большого от твёрдых бытовых отходов, выпуск и распространение буклетов	Инструкция по технике безопасности, литература, используемая для изготовления буклетов	Компьютер, мешки для мусора, перчатки, совковые лопаты, грабли	Отчёты детей по итогам практической работы, подведение итогов акции, обсуждение результатов
Изготовление	Практическое			Ватман, краски,	

поделок из ТБО.	занятие			фломастеры, маркеры, набор карандашей	
<b>Заключительное занятие.</b>					
Диагностика: оценка и самооценка отношения к окружающей природе, выявление уровня экологических знаний	Учебное занятие	Теоретическое и практические задания	Тесты, опросные листы, природные объекты	Магнитофон, набор ручек, бумага	Игра - экскурсия: «Покажи, какой ты есть», вручение грамот

### Список литературы

#### Литература для педагога

1. Естествознание и основы экологии: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений./Р.А.Петросова[и др.] – 3-е изд., испр. и доп. – М: Издательский центр «Академия», 2000. – 304 с.
2. Лаврентьева И.С. Программа «Наш дом – планета Земля»// Проблемы школьного воспитания. – 2005. – №1 – с.51-62.
3. Опыт проведения летних экологических школ и лагерей: Сб. статей/ Под ред. В.Н. Георгиева – Н.Новгород. Изд. Ю.А. Николаева, 2000. - 92 с.
4. Особо охраняемые природные территории рядом с вашей школой. (Методические рекомендации по работе со школьниками по ООПТ.)/ О.А. Морева[и др.] - 2.издательство «Дирижабль», г. Нижний Новгород – 2002. – 72с.

5. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни./ Сост. В.В.Балабанова, Т.А.Максимцева. – Волгоград: Учитель, 2003. – 154с.
6. Половинкина Е.О. Программа экологического кружка «Природа родного края» // Проблемы школьного воспитания. – 2005. -№1. – с.43 – 49.
7. Творчество педагога в системе дополнительного образования детей. Выпуск 2. – г.Н.Новгород: Издательство ООО «Педагогические технологии», 2004. – 146 с.
8. Творчество педагога дополнительного образования. Выпуск 5. Эколого-биологическое направление / Сост: Н.Е.Егунова, И.В.Корнева. Н.Новгород, 2007. – 100с.
9. Филенко А.И. Организация работы в школьных лесничествах. (Методическое пособие). – Йошкар-Ола: 2005. - 196 с.
10. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с.

#### **Литература для детей**

1. Багрова Л.А. Я познаю мир: Дет.энцикл.: Растения. М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1988. – 512с.
2. Бейко В.Б., Березина М.Ф., Богатырёва Е.Л. и др. Большая энциклопедия животного мира: Науч.-поп. издание для детей/- М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2007. – 303с.
3. Красная книга Нижегородской области. Том 1. Животные. – Нижний Новгород, 2003. – 349с.
4. Красная книга Нижегородской области. Том 2. Сосудистые растения, водоросли, лишайники, грибы. – Нижний Новгород, 2005. – 328с.
5. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991. – 207с.
6. Популярная энциклопедия животных. Сост.: Ю.И.Смирнов. – СПб.:МиМ – Экспресс, 1997. – 352с.

7. Я познаю мир: Биология: Дет.энцикл./ Б.Ф.Сергеев – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ЗАО НПП «Ермак», 2004. – 400 с.

8. Я познаю мир: Дет.энцикл.: Экология: / А.Е. Чижевский – М.: Издательство АСТ – ЛТД, Олимп, 1997. - 430 с.