



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Сухая Лубна
имени Мозгунова А. З.**

**Липецкого муниципального района Липецкой области
(МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А. З.)**

**Утверждено
Приказ № 131 от «26» мая 2016 г.**

**Дополнительная общеобразовательная программа
туристско-краеведческой направленности
«Край наш родной»
(срок реализации – 1 смена)**

**Составитель:
педагог дополнительного
образования
Ролдугина А. В.**

2016г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Край наш родной» разработана с учетом следующих нормативно правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Туристско-краеведческая направленность дополнительного образования является одной из важнейших в процессе воспитания молодых граждан патриотов и высоконравственных людей. Осваивая программу данной направленности, воспитанники учатся ценить и понимать культурные традиции своей малой Родины.

Реализуя программу туристско-краеведческой направленности, педагоги определяют для себя следующие задачи: вовлечение молодежи в краеведческую деятельность, воспитание уважения к либерально-демократическим ценностям, гражданской ответственности за судьбу своего края. Большое внимание уделяется воспитанию толерантности, чувства уважения к другим культурам и обычаям.

Краеведение представляет собой историческую, археологическую, культурную, природоведческую, экологическую деятельность и оно всегда включает мировоззренческий аспект.

Построение гражданского общества начинается с человека. С его общественной позиции, реальных дел на благо родного края, с ответственности за судьбу страны. Гражданское воспитание – одна из насущных проблем нашего общества, а его важнейшей формой является краеведение.

Мы живем в удивительном селе Сухая Лубна, являющемся родиной Героя Советского Союза К.С. Константиновой.

Основные направления в деятельности объединения «Край наш родной», туристско-краеведческой направленности, является изучение истории родного края и села, сбор информации о земляках, участниках Великой Отечественной войны.

Огромное значение в работе отводится оформлению и пополнению экспозиций о жизнедеятельности заслуженного учителя школ Российской Федерации Мозгунове Александре Зотовиче, чье имя носит школа.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России в школе, малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь педагогу дополнительного образования расширить знания детей о родном крае, о героическом прошлом односельчан, удивительных и талантливых земляках, ощутить свою связь с прошлым и настоящим села, района, области, всей страны. Подготовить материал для экспозиций школьного музея.

Данная программа является наиболее актуальной, потому что изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании, вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем, а это имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей. Учит искать опору в литературно-краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого.

Программа адаптирована к условиям организации пришкольного палаточного лагеря общеобразовательной школы. В рамках реализации программы проводится работа по изучению истории малой Родины, собирается

краеведческий материал (документы, воспоминания, предметы материальной культуры, книги), ведётся летопись села и школы,

В образовательной организации имеются несколько экспозиций крестьянского быта, тематические стенды: «Наши земляки - участники Великой Отечественной войны», «К. С. Константинова – Герой Советского Союза», «Русская изба», «Сердце – отданное детям».

Исходя из конкретной педагогической ситуации, можно на основе историко-краеведческого материала создать благоприятные условия для гармоничного развития личности ребенка, обеспечивая ему возможность самопознания, самоопределения и самореализации в таких сферах школьной деятельности как познавательная, здоровьесберегающая, культурная и досуговая. Знакомство с музейными коллекциями стимулирует сопереживание, эмоционально обогащает духовный мир детей и подростков, учит пониманию прекрасного, способствует гуманизации образования.

Основными формами подведения итогов смены являются: макеты музейных предметов, картотека музейных предметов, экспозиции, экскурсии, презентации.

Рабочая программа объединения «Край наш родной» включает в себя 3 модуля:

- 1) модуль «Край наш родной»;
- 2) модуль «Школьный музей»;
- 3) модуль «Экскурсионная деятельность».

Рабочая программа модуля «Край наш родной» предусматривает 15 часов, модуль «Школьный музей» предусматривает 25 часа; модуль «Экскурсионная деятельность» -8 часов.

Цель курса:

- воспитание исторически грамотных, приобщенных к историческому наследию нашей страны, родного края детей;

- создание школьного музея, его паспортизация, оказание помощи учителям и классным руководителям в проведении уроков, внеклассных занятий в палаточных и пришкольных оздоровительных лагерях;

- формирование у учащихся общей культуры личности на основе гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания.

В соответствии с поставленной целью предлагаемая программа призвана решить следующие **задачи**:

- создавать условия для развития социально-активной личности, способной к толерантности и состраданию;

- воспитывать уважительное отношение к культуре родного края;

- расширять кругозор,

- формировать познавательные интересы и способности;

- содействовать развитию общественной активности учащихся;

- способствовать овладению практическими навыками поисково-исследовательской работы;

- формировать гуманистическое мировоззрение подрастающего поколения;

- углубить знания детей в области истории, культуры народа своей малой родины;

- активизировать работу по созданию новых экспозиций школьного музея.

Методы обучения:

- словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации;

- наглядный – просмотр слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея;

- поисковый – сбор информации по интересующей теме;

- исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного и городских музеев для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Формы занятий:

- ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, походы, экскурсии и мероприятия. При проведении поисковых работ более продуктивной будет работа в подгруппах.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма ведения занятий.

2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы:

Через систему краеведческой работы предполагается воспитать в будущем гражданине России:

- чувство гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации;

- способность корректировать свое общение с окружающими в соответствии с ситуацией, умение строить свою жизнь гармонично;

- чувство личной ответственности за все происходящее в окружающем мире, потребность быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой, досуговой сферах жизни;

- способность к творчеству, потребность в углубленном изучении какой-либо отрасли науки, умение самостоятельно добывать новые знания.

Воспитанники должны уметь:

- работать с историческими источниками;

-проводить экскурсии, беседы, тематические занятия;

-оформлять полученные материалы в экспозициях и творческих работах;

- представлять свою исследовательскую работу в группах.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: участие в школьных, районных областных чтениях, конкурсах, конференциях.

3. Учебно – тематический план.

| № п/п | Наименование темы | Всего часов | Содержание материала | Контрольные мероприятия |
|---------------------------------|-------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Модуль «Край наш родной» | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Предмет, определение; цели и задачи, содержание курса. | |
| 2. | «Названия, которые мы слышим каждый день» | 2 | Предмет, определение; цели и задачи, содержание курса. Географическое положение села. Древняя история края. История села Сухая Лубна, села Тележенка, деревни Хорошевка. Выдающиеся люди в нашем селе. Легенды, предания и сказания о селе, верования и религия, история храма. Поэтический образ родины. | Экскурсия по изучению местных названий. |
| 3. | «Моя семья живёт в селе» | 3 | Изучение статистических данных, касающихся семей в селе Сухая Лубна, селе Тележенка, деревне Хорошевка. Семья, родословная; генеалогическое древо | Создание истории своей семьи |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>семьи, составление генеалогического древа (создание презентации, выставки работ и др.); семейные реликвии, создание малого семейного архива, знаменитые предки, семейные праздники и традиции, семейные династии села.</p> | |
| 4. | «Основные исторические события XX века» | 3 | <p>Революционная пропаганда. Месть кулаков. Коллективизация в 30-е годы XX века. Насильственное объединение людей и хозяйств в колхозы. Высылка из села кулаков. Статус колхоза в разные годы.</p> <p>Великая Отечественная война: основные события, произошедшие в годы войны на территории села; дети войны (война глазами детей; судьбы детей в послевоенные годы.</p> | <p>Встречи с людьми, чье детство прошло в годы войны). Земляки - участники Великой Отечественной войны.</p> |
| 5. | «Народные промыслы нашего края» | 3 | <p>Обычаи и праздники в нашем селе. Обряды, обычаи и традиции. Фольклор, игры. Занятия жителей села: вышивка,</p> | |

| | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | вязание, резьба по дереву и др. Образцы народного творчества. | |
| 6. | «Что мы узнали о селе» | 3 | Беседа по вопросам, касающимся истории и современной жизни села. | Игра, викторина. |
| Модуль школьный музей | | | | |
| 7. | «Наследие в школьном музее» | 2 | Понятие об историко-культурном и природном наследии. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. | Творческое сочинение «Наследие, которым я дорожу». |
| 8. | «Функции школьного музея» | 1 | Полуфункциональность школьного музея: межпредметный учебный кабинет; детский клуб, общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений, творческая лаборатория педагогов и учащихся. | |
| 9. | «Родной край в истории государства российского» | 2 | Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные | Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края. |

| | | | | |
|-----|-------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.</p> | |
| 10. | «Организация школьного музея» | 2 | <p>Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.</p> | <p>Практическое занятие: «Выборы исполнительных органов школьного музея»</p> |
| 11. | «Моя семья и родной край» | 4 | <p>Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.</p> | <p>Практические занятия. Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей.</p> |
| | «Фонды» | 2 | <p>Структура и состав</p> | <p>Игра-практикум по</p> |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | школьного музея» | | собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта. | разработке структуры музейного собрания. |
| 13 | «Наша школа в истории края» | 4 | История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. | Практические занятия. Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний. |
| 14. | «Культурное наследие родного края» | 4 | Понятие о культурном наследии. Материальные и духовные объекты культурного наследия. Живая культура. | Практические занятия. Выявление и пилотажное обследование объектов культурного наследия на территории родного края. |
| 15. | «Военная слава земляков. Экспозиция школьного музея» | 4 | Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. | Сбор информации у родственников и знакомых. |

| Модуль «Экскурсионная деятельность» | | | | |
|-------------------------------------|--------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | Однодневный поход. | 8 | Знакомство с историческим памятником церковью Знаменская. Псевдоготику часто связывают с архитектором В.И. Баженовым. Знаменская церковь в усадьбе Вешаловка, выстроенная в 1794 году в формах готики. Усадьба принадлежала одной из ветвей рода великого историка Татищева, а затем Кожиным. | Однодневный поход в с. Вешаловку Липецкого района. Протяженность пешего маршрута 8 км. |

4. Содержание учебного курса.

Модуль «Край наш родной»

Введение.

Предмет, определение; цели и задачи, содержание курса.

Тема 1: «С чего начинается Родина».

Географическое положение села. Древняя история края. История села Сухая Лубна, села Тележенка, деревни Хорошевка. Выдающиеся люди нашего села. Легенды, предания и сказания о селе; верования и религия, история храма. Поэтический образ родины.

Тема 2: «Названия, которые мы слышим каждый день».

Карта окрестностей села с обозначением местных географических объектов. Исследовательская работа по объяснению некоторых местных топонимов. Названия родников, колодцев, улиц. Происхождение фамилий.

Тема 3: «Моя семья живёт в селе».

Изучение статистических данных, касающихся семей в селе Сухая Лубна, селе Тележенка, деревне Хорошевка. Семья, родословная; генеалогическое древо семьи, составление генеалогического древа (создание презентации, выставки работ и др.), семейные реликвии, создание малого семейного архива, знаменитые предки; семейные праздники и традиции, семейные династии села, обобщающее занятие (создание истории своей семьи).

Тема4: «Основные исторические события XX века».

Пребывание в селе в 1888 году А.М. Горького. Революционная пропаганда. Месть кулаков. Коллективизация в 30-е годы XX века. Насильственное объединение людей и хозяйств в колхозы. Высылка из села кулаков. Статус колхоза в разные годы. Что писали газеты разного времени о нашем селе, о колхозе и о наших земляках. Великая Отечественная война: основные события, произошедшие в годы войны на территории села. Дети войны: (война глазами детей; судьбы детей в послевоенные годы; встречи с людьми, чье детство прошло в годы войны). Сообщение на тему: «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Посещение памятника солдатам, павшим на фронтах Великой Отечественной войны.

Село в послевоенные годы. Основные события в селе. Новостройки в селе. Участие жителей села в основных событиях этого времени: целина, афганские события. Выдающиеся люди нашего села. Орденоносцы.

Тема5: «Народные промыслы нашего края».

Обычаи и праздники в нашем селе. Обряды, обычаи и традиции; фольклор, игры, Занятия жителей села: вышивка, вязание, резьба по дереву и др. Образцы народного творчества.

Тема 6: «Что мы узнали о селе».

Беседа по вопросам, касающимся истории и современной жизни села. Проверка знаний по всему курсу. Игра, викторина.

Модуль «Школьный музей»

Тема 1. «Наследие в школьном музее».

Теоретические занятия.

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Практическое занятие.

Творческое сочинение учащихся «Наследие, которым я дорожу».

Тема 2. «Функции школьного музея».

Теоретические занятия.

Полифункциональность школьного музея: межпредметный учебный кабинет; детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся, способ документирования истории природы и общества родного края, форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия, школа профессиональной ориентации детей.

Тема 3. «Родной край в истории государства российского».

Теоретические занятия.

Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края.

Тема 4. « Организация школьного музея».

Теоретические занятия.

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Практические занятия

Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы

их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

Тема 5. «Моя семья и родной край».

Теоретические занятия.

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практические занятия.

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

Тема 6. «Комплектование фондов школьного музея».

Теоретические занятия.

Организация поисково-собирательской работы. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Обеспечение научной и физической сохранности находок.

Практические занятия.

Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея. Определение объектов и источников комплектования. Разработка маршрутов походов и экспедиций.

Тема 7. «Наша школа в истории края».

Теоретические занятия.

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы.

Практические занятия.

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками,

живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы.

Тема 8. «Фонды школьного музея».

Теоретические занятия.

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Практические занятия.

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

Тема 9. «Культурное наследие родного края».

Теоретические занятия.

Понятие о культурном наследии. Материальные и духовные объекты культурного наследия. Живая культура. Разнообразие объектов культурного наследия на территории края. Основные приёмы выявления, учёта и описания объектов культурного наследия. Мониторинг объектов культурного наследия.

Практические занятия.

Выявление и пилотажное обследование объектов культурного наследия на территории родного края. Игра-практикум по составлению паспортов объектов культурного наследия.

Тема 10. «Учет и описание музейных предметов».

Теоретические занятия.

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и

коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Практические занятия.

Ролевая игра - практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

Тема 11. «Военная слава земляков».

Теоретические занятия.

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооружённых сил Российской Федерации. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.

Практические занятия.

Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы.

Тема 12. «Экспозиция школьного музея».

Теоретические занятия.

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании. Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Практические занятия.

Подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение.

Тема 13. «Тексты в музейной экспозиции».

Теоретические занятия.

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Практические занятия.

Игра-практикум по составлению этикетки к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Тема 14. «Наше природное наследие».

Теоретические занятия.

Природно-климатические условия, геологическое строение и рельеф, почвы, водные ресурсы, растительность, животный мир региона. Объекты природного наследия родного края, их выявление. Экологические проблемы края. Мониторинг природного наследия.

Практические занятия.

Выявление объектов природного наследия родного края, их учёт и разработка программ охранных мероприятий. Составление «Красной книги флоры и фауны родного края». Сбор материалов для гербариев, образцов почв, геологических коллекций, фотографий и рисунков фауны, природных ландшафтов для школьного музея.

Модуль «Экскурсионная деятельность»

Однодневный поход в село Вешаловку Липецкого района. Протяженность пешего маршрута 8 км. Знакомство с историческим памятником-церковью Знаменская. Псевдоготику храма часто связывают с архитектором В.И. Баженовым. Не осталась в стороне и Знаменская церковь в усадьбе Вешаловка, выстроенная в 1794 году в формах готики. Усадьба принадлежала одной из ветвей рода великого историка Татищева, а затем Кожиным, представителям известного дворянского рода.

Практическое занятие: фотоотчет.

5. Характеристика учебного плана.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся с учетом пожеланий

учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

Занятия в организациях дополнительного образования начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

После 30-45 минут теоритических занятий рекомендуется организовать перерыв длительностью не менее 10 мин.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Край наш родной» могут реализоваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам и индивидуально.

Объединение сформировано в группу учащихся разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения.

Занятия в объединении проводится по дополнительной общеобразовательной программе туристско-краеведческой направленности.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность занятий в объединении определяются приказом по школе.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение одной смены пришкольного палаточного лагеря, в каникулярное время.

Продолжительность одного аудиторного занятия – 40 минут (1 академический час) перерыв между занятиями – 10 минут.

Продолжительность аудиторных занятий в каникулярные дни – не более 4 часов.

Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем объединением.

6. Механизм выполнения программы.

Для решения поставленных задач учитывается то, что школа является социокультурным центром. В объединение «Край наш родной» входят обучающиеся с 5 по 10 класс, учителя предметов естественно –

географического, гуманитарного цикла. Занятия проходят в пришкольном палаточном лагере.

В школе выделено помещение для хранения экспонатов, на информационном стенде всегда можно поместить информацию о работе объединения. Имеется возможность поиска необходимой информации в Интернете, проведения занятий с использованием мультимедийного проектора. В рамках объединения формируется актив. Члены объединения сотрудничают с библиотекой села, с областным краеведческим музеем. С организациями, находящимися далеко от школы, взаимодействие осуществляется на уровне активного участия в районных, областных и других мероприятиях историко-краеведческой направленности, экскурсиях.

7. Методическое обеспечение программы

Перечень необходимого оборудования, материалов, инструментов, информационных ресурсов:

экспозиций –2;

стенды – 3;

компьютер-1

проектор -1

интерактивная доска-1

палатки -10

коврики -15

спальные мешки-15

костровое оборудование

котел -2

рюкзаки -15

веревка -10м.

Информационные ресурсы:

<http://historydoc.edu.ru/> - Коллекция «Исторические документы»

Российского общеобразовательного портала

<http://www.lectures.edu.ru/> – Лекции по истории on-line для любознательных

<http://pish.ru/> – Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал

<http://his.1september.ru/> – Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»

<http://history.standart.edu.ru/> – История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы

<http://school-collection.edu.ru/collection> – Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР

<http://hist.rusolymp.ru> – Всероссийская олимпиада школьников по истории

<http://www.hrono.ru> – Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете

<http://www.historic.ru> – Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории

<http://www.worldhist.ru> – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://www.historia.ru> – Российский электронный журнал «Мир истории»

<http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.garf.ru> – Государственный архив Российской Федерации

8. Критерии качества реализации программы.

Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

9. Перечень способов оценки качества реализации программы и используемых диагностических средств.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования

процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

10.Список литературы:

1. Белоусова И. Я. Программа «Музейное дело». Издательство ОмГПУ. 2007 г.
2. Труевцева О.Н. Общественные и муниципальные музеи Сибири: исторический опыт и перспективы. Барнаул: издательство АГТУ. 1998.
3. Варсалова Е. Музейная педагогика // Воспитание школьников. 2000 г. № 5 С. 4-6

4. Великовская Г. В. Мы моделируем музей// Культурно-образовательная деятельность музеев/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 1997. С. 89-96
5. Попова И. В. Музейная экспозиция. Из опыта создания.// Краеведческие записки. Выпуск 3 Барнаул, 1999. С. 199-203
6. Скрипкина Л. И. Информативность экспозиций историко-краеведческого музея в свете современных теорий научного познания.// Музей в современном мире: традиционализм и новаторство. / Труды ГИМ. Вып. 104. М., 1999. С. 100-123
7. Столяров Б. Музейная педагогика: история и современность.// Народное образование. 2001. № 5
8. Гостев А. Воспитание историей: О значении школьного исторического краеведения / А. Гостев //Народное образование. — 1988. — № 6. — С. 26—28.
9. Ермолаева Л. К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению / Л. К. Ермолаева // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2002. — № 3. — С. 40—47.
10. Забытова С. В. Изучение региональной истории в школе / С. В. Забытова; под ред. Н. А. Шаховой, И. Е. Федоровой. — Благовещенск, 2000. — С.32—37.